

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

РЕШЕНИЕ КОЛЛЕГИИ

28 сентября 2022 года

№ 3

Качество образования:
взгляд в завтра

Коллегия министерства образования Ставропольского края с участием представителей Правительства Ставропольского края, депутатов Думы Ставропольского края, Ставропольской краевой организации профсоюза работников образования и науки Российской Федерации, заместителей глав по социальным вопросам, руководителей органов управления образованием администраций муниципальных образований Ставропольского края, специалистов муниципальных органов управления образованием, ответственных за вопросы качества общего образования и курирующих вопросы проведения единого государственного экзамена, руководителей общеобразовательных организаций Ставропольского края, руководителей муниципальных методических служб, представителей Совета директоров профессиональных образовательных организаций Ставропольского края, представителей Совета руководителей отдельных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, председателей муниципальных и городских профсоюзных организаций, членов Общественного совета при министерстве образования Ставропольского края рассмотрела вопросы качества образования, определила траекторию развития системы образования края.

Развитие общероссийской системы оценки качества образования должно на всех уровнях соответствовать основным федеральным требованиям и актуальным тенденциям, обеспечивать объективность и сбалансированность, нацеленность на оценку ключевых характеристик качества образования, опираться на данные, которые генерирует единая система мониторинга эффективности механизмов управления качеством образования.

В Ставропольском крае выстроена система оценки качества образования. Базой для этой системы является комплекс оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, в том числе всероссийские проверочные работы (ВПР).

ВПР являются одним из инструментов оценки качества образовательных результатов обучающихся и её объективности, прочно вошедшим в практику образовательных организаций.

Важное место среди оценочных процедур занимают исследования отдельных актуальных направлений качества образовательных результатов.

Ежегодно в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» проводится оценка по модели PISA, которая позволяет оценить динамику формирования у обучающихся функциональной грамотности. Принимать участие в общероссийской оценке по модели PISA Ставропольский край будет и в этом году, образовательные организации для участия в исследовании отобраны на федеральном уровне.

Большое значение имеет проведение национальных исследований качества образования (НИКО), которые в последние 2 года были ориентированы на воспитательную тематику. На сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО) размещены результаты НИКО с аналитикой и рекомендациями по итогам исследования, проведенного в 2021 году, по теме «Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся». Данные рекомендации могут использоваться для повышения качества культурно-образовательной среды в школах и муниципалитетах.

Еще одним направлением исследования качества общего образования на федеральном уровне является мониторинг качества дошкольного образования.

В 2021 году Ставропольский край принял участие в данном федеральном мониторинге. В ходе репрезентативной выборки от нашего региона было отобрано 88 дошкольных образовательных организаций (в 2020 году – 50 ДОО) из 29 муниципальных образований края.

Данный мониторинг качества дошкольного образования Ставропольского края является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает получение объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования.

Показатели системы мониторинга качества дошкольного образования включены и в оценку муниципальных механизмов управления качеством образования, которая проводится по двум основным показателям (механизмам) и рассчитывается на основе оценки восьми направлений.

Одно из важнейших направлений мониторинга качества образования – оценка управленческих механизмов на региональном и муниципальном уровнях. Оценка проводится по двум основным показателям (механизмам) и рассчитывается на основе оценки восьми направлений.

В 2022 году параметры оценивания региональных и муниципальных управленческих механизмов обновлены на федеральном уровне.

Совершенствование качества образования в полной мере зависит от эффективности управленческих механизмов. При этом эффекты могут достигаться только в случае учета объективной и достоверной информации, проведения системного анализа и интерпретации результатов, а также оценки эффективности принятых решений.

Ставропольским краевым институтом развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования,

как региональным оператором оценки муниципальных управленческих механизмов, на основе системного анализа даны адресные рекомендации руководителям муниципальных систем образования.

В настоящее время сохраняется проблема несоответствия внешней и внутренней оценки образовательных результатов, наблюдается «подтягивание» баллов к пороговым значениям, значительное изменение результатов одной и той же группы обучающихся при цикличности проведения оценочных процедур.

В связи с этим на муниципальном и школьном уровнях необходимо разработать комплекс мер по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования.

Анализ качества управления, системность и результативность работы каждого муниципалитета ложится в оценку работы всего образования региона на федеральном уровне.

От наличия в каждой образовательной организации содержательной и результативной системы оценки качества образования (ВСОКО) зависит результат всего образовательного комплекса края.

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и призвана способствовать поддержанию единства системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) по программам общего образования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Одним из важных показателей успешности обучающихся и их профессионального самоопределения являются результаты государственной итоговой аттестации, получение аттестатов и поступление в выбранные выпускниками учреждения высшего образования на основе результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В 2022 году в основу разработки контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена (КИМ ЕГЭ) был положен ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями), а также примерная основная образовательная программа среднего общего образования.

КИМ ЕГЭ ориентированы на проверку усвоения системы знаний и умений, которая представлена в виде требований к предметным и метапредметным результатам освоения учебного предмета.

Результаты ЕГЭ по большинству предметов, в том числе по обязательным предметам – математике и русскому языку – в целом

сопоставимы с общероссийской статистикой. Вместе с тем, средний балл сдачи ЕГЭ по биологии в 2022 году выше, чем общероссийский показатель, а по информатике, как и в прошлом году, существенно ниже, чем по стране.

В целом в крае уменьшилось количество участников ЕГЭ по физике, и результаты сдачи ниже, чем в среднем по стране, по географии из-за малого количества сдающих экзамен отрицательная динамика чуть менее заметна в 11-х классах.

Вместе с тем, хотелось бы отметить существенное увеличение желающих сдать географию в 9-х классах, рост средних баллов по истории, как в 9-х, так и в 11-х классах.

Стабильно большое количество участников экзаменов выбирает обществознание, наблюдается рост значений краевых показателей, однако, есть к чему стремиться в сравнении с российскими показателями.

Количество выпускников, выбравших английский язык, увеличилось, но результаты значительно ниже среднероссийских.

На сайте ФИПИ традиционно опубликованы не только документы, определяющие структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году, но также и методические рекомендации для учителей, составленные на основе анализа результатов и типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года с разным уровнем подготовки, по всем предметам.

В 2022 году изменились подходы к формированию тем сочинений: вместо открытых тематических направлений формируется закрытый банк тем итогового сочинения на основании тех, которые использовались в прошлые годы.

Порядок и процедура проведения итогового сочинения в 2022/23 учебном году не меняются. Без изменений остаются и критерии оценивания.

В рамках аккредитационного мониторинга по образовательным программам общего и среднего профессионального образования, методика и показатели которого были утверждены приказами Минпросвещения Российской Федерации в 2021 году, сбор и анализ информации проводятся с использованием информационных систем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

Кроме того, используются данные мониторинга системы образования: отчеты о самообследовании и статистические данные.

Главный принцип – это верифицированность данных. Все образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, которые содержат информацию об их деятельности и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в сети Интернет.

Данный принцип позволяет, используя открытые данные и информационные системы, провести аккредитационный мониторинг, не нагружая запросами образовательные организации.

В рамках реализации федерального проекта «Социальные лифты для каждого» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации проводится Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет».

Этот конкурс профессионального мастерства среди муниципальных руководителей, а также другие федеральные и региональные проекты, направлены на постоянное методическое сопровождение управленческих, педагогических и методических команд края.

Кроме того, активно реализуются мероприятия краевой программы «Дети Ставрополя». В первую очередь это два проекта по поддержке школ с низкими образовательными результатами и методической поддержке школ, в рамках которых активно привлекаются лучшие педагоги школ края, формируется краевой актив наставников системы образования.

В помощь педагогам, методистам, руководителям большое количество федеральных методических ресурсов.

В настоящее время на сайте ФИПИ, кроме широко известных открытых банков заданий ОГЭ и ЕГЭ, представлены и специализированные банки заданий: по русскому языку и естественнонаучной грамотности.

Оба банка содержат распределённые по классам отдельные задания, которые учителя могут использовать при подготовке к урокам, и контрольные измерительные материалы для разных классов, которые предназначены как для учительского оценивания, так и для организации внутреннего мониторинга в образовательной организации.

На сайте ФИПИ размещены и методические рекомендации по использованию заданий банков в учебном процессе.

Актуальным в работе школ остается и мотивация педагогических работников образовательных организаций к использованию электронного банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности.

Таким образом, на данном этапе развития модели управления системой образования вопрос повышения управленческой культуры руководителей сферы образования является одним из ключевых, так как непосредственно влияет как на стабильность функционирования системы, так и на эффективность проводимых реформ.

Задача по обеспечению достойного уровня образования в образовательных организациях края, конкурентоспособности наших выпускников будет достигнута при объединении усилий всех уровней образования региона.

КОЛЛЕГИЯ РЕШИЛА:

1. Принять к сведению информацию об основных направлениях развития системы образования края по обеспечению качества общего образования, содержащуюся в докладе министерства образования Ставропольского края.

2. Министерству образования Ставропольского края:

2.1. Продолжить информационно-разъяснительную работу с руководителями и педагогическими работниками общеобразовательных организаций об основных изменениях, внесенных в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.2. Совместно с органами управления образованием муниципальных и городских округов, руководителями государственных общеобразовательных организаций, подведомственных министерству образования Ставропольского края, продолжить системную работу, направленную на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края в 2022/23 учебном году.

2.3. Обеспечить контроль включения в программы курсов повышения квалификации, реализуемые на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования», вопросов, связанных с обновлением и изменением федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней.

2.4. Отделу кадрового обеспечения и государственной гражданской службы министерства образования Ставропольского края:

2.4.1. Представить к награждению ведомственными наградами Министерства просвещения Российской Федерации «За добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования» работников системы образования Ставропольского края согласно приложению 1.

Срок: 15 декабря 2022 года.

2.4.2. Представить к награждению ведомственным знаком отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения», дающем право на присвоение звания «Ветеран труда» «За заслуги в труде и продолжительную работу в сфере образования» работников системы образования Ставропольского края согласно приложению 2.

Срок: 15 декабря 2022 года.

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

3.1. Обеспечить включение в программы дополнительного профессионального образования педагогических работников модулей

по методике встраивания заданий по формированию функциональной грамотности в методику ведения учебного предмета.

3.2. Осуществлять:

3.2.1. Мониторинг реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в Ставропольском крае в 2022/23 учебном году.

3.2.2. Методическое сопровождение общеобразовательных организаций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ставропольского края.

3.2.3. Систематический анализ результатов оценочных процедур на региональном уровне.

3.3. Продолжить реализацию мероприятий по выравниванию условий для получения качественного образования в школах, демонстрирующих низкие результаты обучения.

3.4. С целью подготовки руководящих и педагогических работников системы образования Ставропольского края внести в программы дополнительного профессионального образования изменения в соответствии с изменениями, внесенными в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

4. Органам управления образованием администраций муниципальных и городских округов Ставропольского края:

4.1. Учитывать при планировании управленческих циклов в сфере образования на муниципальном уровне концептуальные документы регионального уровня, методические рекомендации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и адресные рекомендации, представленные в решении коллегии министерства образования Ставропольского края и региональных аналитических справках по оценке управления качеством образования.

4.2. Обеспечить:

4.2.1. Объективность на всех этапах проведения оценочных процедур.

4.2.2. Качественные условия получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в том числе в части реализации адаптированных образовательных программ.

4.2.3. Разработку комплекса мер по обеспечению объективности процедур по оценке качества образования в соответствии с региональными концептуальными документами.

4.3. Взять под личный контроль введение федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования, а также формирование внутренней системы оценки качества образования, уделив особое внимание системе оценки достижений результатов обучающихся.

4.4. Совместно с руководителями общеобразовательных организаций Ставропольского края:

4.4.1. Продолжить работу по мотивации педагогических работников общеобразовательных организаций к использованию электронного банка заданий для оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

4.4.2. Учитывать результаты оценочных процедур, а также методические рекомендации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» и адресные рекомендации ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» по итогам их проведения в управленческой деятельности с целью совершенствования механизмов управления качеством образования на муниципальном и школьном уровнях.

4.5. Исключить действия, приводящие к повышению бюрократической нагрузки на общеобразовательные организации.

5. Методическим службам муниципальных и городских округов Ставропольского края:

5.1. Продолжить:

5.1.1. Методическую поддержку учителей и образовательных организаций в части формирования и оценки сформированности функциональной грамотности обучающихся.

5.1.2. Проведение методических семинаров, мастер-классов опытных педагогов по представлению лучших практик организации работы образовательных организаций по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

5.2. Обеспечить:

5.2.1. Методическую поддержку руководителям образовательных организаций с целью повышения эффективности работы школы и управления качеством образования на институциональном уровне.

5.2.2. Системность в работе по управлению качеством образования с обязательным анализом причин неуспешности обучающихся, предметных дефицитов педагогов и необходимости адресной методической поддержки каждого участника образовательного процесса.

6. Руководителям образовательных организаций Ставропольского края, реализующих основные образовательные программы общего и среднего профессионального образования:

6.1. Обеспечить:

6.1.1. Объективное проведение оценочных процедур различного уровня и эффективное использование их результатов для оказания адресной помощи всем участникам образовательного процесса с целью повышения качества образования обучающихся образовательных организаций.

6.1.2. Размещение на официальных сайтах образовательных организаций актуальной информации и документов в соответствии с требованиями федерального законодательства.

6.1.3. Учет изменений федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования при организации образовательного процесса в 2022/23 учебном году, среднего общего образования – с 01 сентября 2023 года.

6.2. Исключить формальный подход при планировании внутреннего мониторинга качества образования с учетом примерных основных образовательных программ по образовательным программам общего образования на каждой ступени образования.

6.3. Провести организационно-методическую работу по включению учебно-методических и дидактических материалов по функциональной грамотности в практику реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций; организовать работу по обеспечению педагогов образовательных организаций необходимыми учебно-методическими материалами.

7. Первому заместителю министра образования Ставропольского края (Чубова О.Н.) в срок до 19 октября 2022 года организовать подготовку приказа по реализации решения коллегии.

8. Контроль за исполнением настоящего решения коллегии оставляю за собой.

Председатель коллегии



Е.Н.Козюра

Секретарь коллегии



Е.В.Дечева